

image not found or type unknown



Выдающийся немецкий педагог Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790—1866) является прогрессивным представителем германской буржуазно-демократической педагогики середины XIX века.

Сущность воспитания, его цели и основные принципы. Дистервег выступил с защитой идеи общечеловеческого воспитания, исходя из которой он боролся против сословного и шовинистического подхода к решению педагогических проблем. Он считал, что задача школы заключается в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан, а не «истинных пруссаков». Любовь к человечеству и своему народу должна развиваться у людей в теснейшем единстве.

Основной принцип воспитания Дистерверга – природосообразность – это следования за процессом естественного развития человека, учет индивидуальных и возрастных особенностей ученика. Он считал, что учитель должен брать во внимание индивидуальные особенности школьника, такие как память, мышление, восприятие.

В дополнение к этому принципу, Дестерверг считал, что воспитание должно носить культуросообразный характер. Он писал, что «при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова...».

По мнению Дистерверга, одним из основных требований воспитания детей должна быть самодеятельность. У подрастающего человека она будет приобретать положительное значение только в том случае, если она направлена на достижение определенной цели.

Умственное образование. Дистервег полагал, что главной задачей обучения является развитие умственных сил и способностей детей. Он указал, что формальное образование неразрывно связано с материальным. Дистервег подчеркивал, что чисто формального образования вообще не существует, ценность имеют только те знания и навыки, которые приобретены учеником самостоятельным путем. Обучение должно способствовать всестороннему развитию человека и его нравственному воспитанию. Каждый учебный предмет

наряду с его образовательной ценностью имеет еще и нравственное значение.

Дистерверг считал, что история, география, русский язык и литература очень важны в образовании детей. Особенно важными он считал естественные и математические науки, благодаря которым ребенок получает интеллектуальное развитие, которые в дальнейшем возможно будет применить в практической деятельности.

По мнению Дистерверга, в начальной школе необходимо уделять не мало внимания развитию навыков, умственных сил, способностей, и умению самостоятельно изучать материал. Благодаря наглядному обучению, учитель должен обратить внимание на развитие всех органов чувств у детей. А в средней школе выдвигается материальная цель – вооружить учащихся разносторонними и глубокими знаниями.

Дистерверг создал дидактику развивающего обучения, в которой изложил 33 закона и правила обучения. Он настаивал на том, что необходимо обучать целесообразно, с учетом особенностей детского восприятия. От примеров надо идти к правилам, от предметов и конкретных представлений о них – к обозначающих их словам. Дистерверг считал необходимым развивать органы чувств у детей. Наглядное обучение у него связано с правилами «от близкого к далекому», «от простого к сложному», «от более легкого к более трудному», «от известного к неизвестному».

Дистерверг считает, что не мало важным является усвоение изучаемого материала, благодаря которому учащийся может четко и ясно изложить суть дела. Очень большое внимание стоит уделить закреплению пройденного материала.

Успешное обучение, по справедливому утверждению Дистерверга, всегда носит воспитывающий характер. Оно не только развивает умственные силы ребенка, но и формирует всю его личность: его волю, чувства, поведение.

«Всякий метод плох, — заявляет он, — если приучает учащегося к простой восприимчивости или пассивности, и хорош, если возбуждает в нем самостоятельность». Для начального обучения он рекомендует «элементарный», или развивающий, метод, который возбуждает умственные силы учащихся, дает им возможность «искать, взвешивать, рассуждать и, наконец, находить». По мнению Дистерверга, «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить».

Требования к учителю.

Хороший педагог должен четко знать свой предмет и любить свою профессию и детей. На уроке у такого учителя должна царить атмосфера бодрости, чтобы восприятие у детей было лучше, укрепляло их умственные способности и формировало характер. Учащиеся должны осознавать, что получают необходимые им знания и двигаются вперед. У хорошего преподавателя должны быть свои принципы, от которых он не отступает. Также учитель должен постоянно развиваться и получать новые знания. Только благодаря этому он сможет научить детей бороться с трудностями, встречающимися на их пути и сможет добиться развития упорства. Дистерверг считает, что у каждого учителя должен быть твердый характер, даже не смотря на строгость, учитель всегда должен быть справедливым, только в этом случае он сможет приобрести авторитет у своих учеников.

Дистерверг придавал огромное значение самообразованию учителя. Он рекомендовал им более глубоко изучать свой предмет, но помимо этого знать основные аспекты из других предметов, таких как история, литература, математика. Помимо этого, учителю следовало следить за выходящими работами по педагогике, психологии и методике. Он предавал не малое значение тому, чтобы учитель был вооружен практическими педагогическими умениями и навыками.

Дидактика развивающего обучения Дистервега и его учебники оказали большое влияние на дальнейшее развитие начальной школы. Его прогрессивные идеи получили широкое распространение, в частности и в России в середине XIX века. Однако в самой Германии педагог-демократ Дистервег не был признан в официальных кругах.